



کلیات

۱- نگاهی به واحد تربیت و یادگیری ایران مقتدر

تعریف اقتدار

از مهم‌ترین مؤلفه‌های حیات و پویایی يك کشور اقتدار آن است که ارتباط مستقیمی با خودباوری آن ملت دارد. اقتدار به عنوان عامل حفظ ارزش‌ها، منابع و دستاوردها و به عنوان دافع تجاوزات و دخالت‌های بیگانگان و انحرافات قلمداد می‌شود. رمز موفقیت، پیشرفت و تمدن هر کشوری اقتدار آن است که این اقتدار ریشه در ایمان، خودباوری و تلاش و امید به آینده مردمان آن کشور دارد. اگر در پی ایران قوی و مقتدر هستیم، در نخستین گام پس از ایمان باید به سراغ ایجاد و تقویت خودباوری شخصی و ملی برویم.

مؤلفه‌های اقتدار در ایران:

۱. قدرت دفاعی
۲. فرهنگ ایرانی - اسلامی
۳. استحکام و ثبات اقتصادی
۴. حفظ و تقویت اقتدار سیاسی
۵. سرمایه انسانی
۶. سرمایه‌های طبیعی و منابع خدادادی
۷. بهره‌مندی از رهبران خردمند و الهی
۸. علم و فناوری
۹. تکیه بر نیروهای جهادی و بسیجی

۱۰. حضور و همراهی مردم و اتحاد

۱۱. اعتقاد و توکل بر خدا به عنوان تنها قدرت هستی.

۲- ملاحظات اجرای برنامه:

الف) نظام مسائل مقطع ابتدایی اول:

اجرای برنامه‌ها برای مقاطع ابتدایی اول دارای ظرایف و نظام مسائلی است که با توجه به ویژگی‌های جسمی، عقلی و روحی کودک تعریف می‌شود. در این قسمت به برخی از ویژگی‌ها و مسائل کودک در ارتباط با واحد ایران مقتدر اشاره می‌کنیم:

- الگوپذیری از شخصیت‌ها و قهرمانان
- حس ملموس از قدرت به صورت عینی و جسمی (قدرت را بیشتر با چشم درک می‌کنند، مثلاً هر که زورش بیشتر باشد یا هیכלی‌تر باشد، فکر می‌کند قوی‌تر است).
- از مؤلفه‌های قدرت برایشان پر حجم بودن و بزرگ بودن است.
- گرایش به خوبی دارند و دوست دارند خوب‌ها پیروز داستان‌ها باشند.
- تخیل قوی دارند و داستان‌پردازی‌های غیرواقعی دارند.
- ممکن است داستان یا یک ماجرا را به صورت غیرمنطقی در ذهن خود تغییر دهند یا پروبال دهند.
- خیلی زود حواسشان پرت می‌شود و ممکن است خط سیر یک مطلب یا داستان را گم کنند، اما در صورت یادگیری و حفظ یک

داستان به راحتی در ذهنشان تثبیت می‌شود.

ب) هدف محور باشیم نه قالب محور

در تمام برنامه‌های تربیتی و آموزشی آنچه مهم است تحقق هدف است و باید در محوریت قرار گیرد. از مهم‌ترین و مخفی‌ترین موانع تحقق اهداف این است که مربیان و معلمان غرق در قالب‌ها شوند و جذابیت و عادت‌زدگی در قالب‌ها آنها را فراگیرد. فرق قالب محور بودن یا هدف محور بودن در آنجایی خود را نشان می‌دهد که معلم و مربی قالب و برنامه‌ای را به هر شکل ممکن بخواهند اجرا و تمام کنند. در صورتی که گاهی اوقات همان اجرای آن قالب مانع هدف است و باید متوقف و دوباره مسیر و قالب جدیدی امتحان شود. این امر در مسائل تربیتی خیلی ظریف‌تر و پیچیده‌تر است، چراکه موضوع آن پرورش انسان است.

ج) اولویت دادن حفظ کرامت انسانی بر اهداف برنامه

آنچه باید در تمام برنامه‌ها به عنوان روح حاکم تلقی شود، حفظ و تقویت کرامت دانش‌آموزان است. گاهی اوقات دیده می‌شود که معلم یا مربی برای مدیریت کلاس یا برنامه خود شخصی را سوژه می‌کند تا جذابیت کلاسش را بالا ببرد، این مدل رفتار که به عنوان مثال مطرح شد کاملاً نقض کرامت انسانی است. باید مراقب بود که در تمام مراحل اجرای برنامه بیش از حد به دانش‌آموزان فشار نیاوریم و به اندازه سعی و توان آنها

فعالیت بخواهیم. همچنین کرامت خود به عنوان هدف با اولویت تربیتی محسوب می‌شود که باید در هر برنامه‌ای اولویت داده شود.

د) ویژگی‌های مطلوب مجریان برنامه:

- اعتقاد به ارزش‌های اسلامی - ایرانی - انقلابی و معتقد به امامین انقلاب
- آگاهی از مؤلفه‌های اقتدار
- آگاهی از دستاوردهای کشور عزیزمان ایران و مصادیق آن
- هنر اتصال دستاوردها با توانمندی‌های دانش‌آموزان
- هنر اتصال برنامه‌های درسی و مهارتی با دستاوردها
- قدرت القای روحیه امید و تلاش
- آگاهی از مهم‌ترین مفاخر، میراث و آثار فرهنگی و تاریخی
- داشتن گنجینه‌ای از محتوای داستانی و صوتی و تصویری متناسب با خودباوری مثل پویانمایی و کتاب داستان
- خوش‌بیان و مسلط به قصه‌گویی.

ر) اقتضائات و امکانات را با اهداف اشتباه نگیریم

گاهی اوقات این مسئله پیش می‌آید که معلمان و مربیان با مطالعه يك برنامه پی می‌برند که آن برنامه قابلیت اجرا در محیط کارشان را ندارد. خب، این مسئله به رویکرد و نحوه استفاده از امکانات برمی‌گردد نه تحقق‌پذیر بودن اهداف، بنابراین تیم معلم و مربی باید با خلاقیت خود برنامه‌ها را

بومی سازی و از آنها استفاده کند. برنامه های مطرح شده در این جزوه صرفاً برنامه های پیشنهادی مطابق با اهداف واحد است.

س) همراه سازی و مشارکت خانواده ها

برای دانش آموز دوره اول ابتدایی، مهم ترین محیط تربیتی غیر از مدرسه، محیط خانواده است. از این رو، لازم است تدابیری اندیشیده شود که برای تحقق اهداف تربیتی مورد نظر، خانواده هم با مدرسه به صورت هماهنگ عمل کند. برای این منظور علاوه بر اجرای برنامه برای دانش آموزان، لازم است که اولیای مدرسه در قالب همایش ها یا جشن های مدرسه، یا با آماده سازی بسته های رسانه ای ویژه والدین و... همراهی و مشارکت آنها را با این واحد تربیتی جلب کند.

ص) توجه به ترکیب قالب ها در اجرای واحدها

ممکن است برخی از قالب های پیشنهادی به تنهایی جذابیت لازم را برای اجرا نداشته باشد، از این رو، برای اجرای قالب ها بهتر است ترکیبی از چند قالب را انتخاب و به شکل يك برنامه چندبخشی اجرا نمایید.

۳- مقدمه ورود به برنامه:

یکی از مهم ترین دریچه های ورود به اقتدار و خودباوری ملی، خودباوری فردی است.

فردی که باتکیه بر اعتماد به نفس و شجاعت به خودباوری