

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ
بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا
آيَةُ ٨٤ سورة مَبَارَكَةُ اسْرَا



تبیین نقاط کانونی هویت، گرانیکاه و رسالت
دوره اول ابتدایی - مبتنی بر الگوی تربیت کوثری
پہمن ماہ ۱۴۰۲



عنوان: گرانیگاه تربیت ۱. تبیین نقاط قانونی هویت، گرانیگاه و رسالت دوره اول ابتدایی مبتنی بر الگوی تربیت کوثری

سرپرست پدیدآورندگان: حجت الاسلام والمسلمین احسان رضائی

پدیدآورندگان: دکتر مجید محمدزمانی، دکتر سید امیررون و دکتر شهاب الدین عالمی

مدیر ساماندهی منابع: سیما صدیق

مشخصات ظاهری: ۱۷۱ صفحه

موضوع: هویت - گرانیگاه - رسالت - نقاط قانونی - الگوی تربیت کوثری - مدارس الگوی صالح
مشخصات نشر: تهران: انتشارات مؤسسه علمی و آموزشی رزمندگان اسلام، اسفند ۱۴۰۴

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر متعلق به سازمان مدارس الگوی صالح است و هرگونه استفاده، بدون ذکر منبع و نسخه برداری بدون مجوز کتبی از ناشر، ممنوع و از طریق مراجع قانونی قابل پیگیری است.



سپاسگزاری

بدین وسیله بر خود لازم می دانم از آقایان دکتر سید امیررون و دکتر شهاب الدین عالمی، از صاحب نظران تعلیم و تربیت، که در تهیه این کتاب همکاری داشته اند مراتب تشکر و قدردانی خود را ابراز نمایم. همچنین از جناب حجت الاسلام دکتر علی ذوعلم، رئیس محترم کارگروه طراحی و تدوین برنامه درسی و تربیتی تراز انقلاب اسلامی و عضو شورای عالی سیاستگذاری که در طراحی کتاب از راهنمایی و هدایت ایشان برخوردار بودم، صمیمانه سپاسگزاری می نمایم. همچنین از آقای دکتر مرتضی فاطمی نژاد، قائم مقام سازمان مدارس الگوی صالح و مدیرعامل مؤسسه علمی و آموزشی رزمندگان اسلام، به خاطر حمایت های اندیشمندانه ایشان در پیشبرد تهیه کتاب «گرانیگاه تربیت ۱» تشکر می کنم.

مجید محمدزمانی

۳۱. ۲. هویت محلی ذیل هویت ملی
۳۱. ۲-۱. مفهوم شناسی هویت محلی
۳۳. ۲-۲. اهمیت و فواید هویت محلی
۳۳. الف. از منظر قرآن کریم
۳۴. ب. از منظر امام خمینی رحمته الله علیه
۳۴. ج. از منظر امام خامنه‌ای دامت برکاته
۳۶. د. از منظر سایر متفکران انقلاب اسلامی
۳۷. ۲-۳. جایگاه هویت محلی در نسبت با سایر نقاط کانونی هویت، گرانیگاه و رسالت دوره
۳۷. ۲-۴. اهداف و شایستگی‌های مورد انتظار
۳۸. در الگوی تربیت کوثری
۳۸. در اسناد تحولی و اهداف مصوب سال ۱۳۹۷ شورای عالی آموزش و پرورش
۴۱. ۲-۵. محیط‌ها و فضاها و تربیت و یادگیری
۴۱. ۲-۶. مؤلفه‌های محتوایی هویت محلی
۴۵. ۲-۷. شیوه‌های تربیت و یادگیری
۴۵. ۲-۸. ارزشیابی هویت محلی
۴۵. شاخص‌ها
۴۷. شیوه‌ها
۴۸. منابع

۵۰. ۳. خود، خودیابی و خودشناسی
۵۰. ۳-۱. مفهوم شناسی خود، خودیابی و خودشناسی
۵۰. ۳-۲. اهمیت و فواید خود، خودشناسی و خودیابی
۵۰. الف. از منظر قرآن کریم

۵۱	ب. از منظر روایات
۵۳	ج. از منظر امام خمینی رحمته الله علیه
۵۳	د. از منظر امام خامنه‌ای مد ظله العالی
۵۴	ه. از منظر سایر متفکران انقلاب اسلامی
۵۵	۳-۳. جایگاه خود، خودشناسی و خودیابی در نسبت با سایر نقاط کانونی هویت، گرانیکاه و رسالت دوره
۵۶	۳-۴. اهداف و شایستگی‌های مورد انتظار
۵۶	اهداف و شایستگی‌ها در الگوی تربیت کوثری
۵۶	اهداف و شایستگی‌ها در اسناد تحولی و مصوبه سال ۱۳۹۷ شورای عالی آموزش و پرورش
۵۷	۳-۵. محیط‌ها و فضاها در تربیت و یادگیری
۵۸	۳-۶. مؤلفه‌های محتوایی در ارتباط با خود، خودیابی و خودشناسی
۵۹	۳-۷. شیوه‌های تربیت و یادگیری
۶۳	۳-۸. ارزشیابی خود، خودیابی، خودشناسی
۶۳	شاخص‌ها
۶۴	شیوه‌ها
۶۵	منابع
۶۷	فصل چهارم
۶۸	۴. آداب اخلاقی برای زندگی با نشاط
۶۸	۴-۱. مفهوم شناسی آداب اخلاقی برای زندگی با نشاط
۶۸	۴-۲. اهمیت و فواید آداب اخلاقی برای زندگی با نشاط
۶۸	الف: از منظر قرآن کریم
۷۰	ب: از منظر روایات
۷۱	ج: از منظر امام خمینی رحمته الله علیه
۷۲	د: از منظر امام خامنه‌ای مد ظله العالی
۷۳	ه: از منظر سایر متفکران انقلاب اسلامی

۷۴	۳-۴. جایگاه آداب اخلاقی برای زندگی با نشاط در نسبت با سایر نقاط کانونی هویت، گرانیکاه و رسالت دوره
۷۵	۴-۴. اهداف و شایستگی های مورد انتظار
۷۵	اهداف و شایستگی ها در الگوی تربیت کوثری
۷۶	اهداف و شایستگی ها در اسناد تحولی و مصوبه سال ۱۳۹۷ شورای عالی آموزش و پرورش
۷۶	۴-۵. محیط ها و فضاها ی تربیت و یادگیری
۷۸	۴-۶. مؤلفه های محتوایی در ارتباط با آداب اخلاقی برای زندگی با نشاط
۷۹	۴-۷. شیوه های تربیت و یادگیری
۸۲	۴-۸. ارزشیابی آداب اخلاقی برای زندگی با نشاط
۸۲	شاخص ها
۸۴	شیوه ها
۸۶	منابع

۸۷ فصل پنجم

۸۸	۵. مهارت های پایه حرکتی و عاطفی
۸۸	۵-۱. مفهوم شناسی مهارت های پایه حرکتی و عاطفی
۸۹	۵-۲. اهمیت و فواید مهارت های پایه حرکتی و عاطفی
۸۹	الف. از منظر قرآن کریم
۹۰	ب. از منظر روایات
۹۱	ج. از منظر امام خمینی رحمته الله علیه
۹۲	د. از منظر امام خامنه ای مد ظله العالی
۹۳	ه. از منظر سایر متفکران انقلاب اسلامی
۹۴	۵-۳. جایگاه مهارت های پایه حرکتی و عاطفی در نسبت با سایر نقاط کانونی هویت، گرانیکاه و رسالت دوره
۹۵	۵-۴. اهداف و شایستگی های مورد انتظار
۹۵	اهداف و شایستگی ها در الگوی تربیت کوثری
۹۶	اهداف و شایستگی ها در اسناد تحولی و مصوبه سال ۱۳۹۷ شورای عالی آموزش و پرورش

- ۹۶ ۵-۵. محیط‌ها و فضاهاى تربیت و یادگیری
- ۹۸ ۵-۶. مؤلفه‌هاى محتوایی در ارتباط با مهارت‌هاى پایه‌ حرکتی و عاطفی
- ۱۰۰ ۵-۷. شیوه‌هاى تربیت و یادگیری
- ۱۰۴ ۵-۸. ارزشیابی مهارت‌هاى پایه‌ حرکتی و عاطفی
- ۱۰۵ شاخص‌ها
- ۱۰۵ شیوه‌ها
- ۱۰۶ منابع

فصل ششم ۱۰۸

- ۱۰۹ ۶. مهارت‌هاى کاوشگری در محیط اجتماعى و طبیعت
- ۱۰۹ ۶-۱. مفهوم شناسی کاوشگری در محیط اجتماعى و طبیعت
- ۱۱۰ ۶-۲. اهمیت و فواید کاوشگری در محیط اجتماعى و طبیعت
- ۱۱۰ الف. از منظر قرآن کریم
- ۱۱۳ ب. از منظر روایات
- ۱۱۴ ج. از منظر امام خمینی رحمته الله علیه
- ۱۱۵ د. از منظر امام خامنه‌ای مد ظله العالی
- ۱۱۸ ه. از منظر سایر متفکران انقلاب اسلامى
- ۱۱۹ ۶-۳. جایگاه کاوشگری در محیط اجتماعى و طبیعت در نسبت با سایر نقاط کانونى هویت، گرانیگاه و رسالت دوره
- ۱۱۹ ۶-۴. اهداف و شایستگی‌هاى مورد انتظار
- ۱۲۰ اهداف و شایستگی‌ها در الگوی تربیت کوثری
- ۱۲۴ اهداف و شایستگی‌ها در اسناد تحولی و مصوبه‌ سال ۱۳۹۷ شورای عالی آموزش و پرورش
- ۱۲۵ ۶-۵. محیط‌ها و فضاهاى تربیت و یادگیری
- ۱۲۸ ۶-۶. مؤلفه‌هاى محتوایی در ارتباط با کاوشگری در محیط اجتماعى و طبیعت
- ۱۲۸ ۶-۷. شیوه‌هاى تربیت و یادگیری
- ۱۲۸ ۶-۸. ارزشیابی کاوشگری در محیط اجتماعى و طبیعت

۱۲۸	شاخص‌ها
۱۲۹	شیوه‌ها
۱۳۱	منابع
۱۳۲	فصل هفتم
۱۳۳	۷. مناسبات و انس با خانواده
۱۳۳	۷-۱. مفهوم شناسی مناسبات و انس با خانواده
۱۳۴	۷-۲. اهمیت و فواید مناسبات و انس با خانواده
۱۳۴	الف. از منظر قرآن کریم
۱۳۶	ب: از منظر روایات
۱۳۷	ج. از منظر امام خمینی علیه السلام
۱۳۸	ه. از منظر سایر متفکران انقلاب اسلامی
۱۴۰	۷-۳. جایگاه مناسبات و انس با خانواده در نسبت با سایر نقاط کانونی هویت، گرانیکاه و رسالت دوره
۱۴۰	۷-۴. اهداف و شایستگی‌های مورد انتظار
۱۴۱	اهداف و شایستگی‌ها در الگوی تربیت کوثری
۱۴۱	اهداف و شایستگی‌ها در اسناد تحولی و مصوبه سال ۱۳۹۷ شورای عالی آموزش و پرورش
۱۴۱	۷-۵. محیط‌ها و فضاها و تربیت و یادگیری
۱۴۲	۷-۶. مؤلفه‌های محتوایی در ارتباط با مناسبات و انس با خانواده
۱۴۳	۷-۷. شیوه‌های تربیت و یادگیری
۱۴۴	۷-۸. ارزشیابی مناسبات و انس با خانواده
۱۴۷	شاخص‌ها
۱۴۷	شیوه‌ها
۱۴۹	منابع

مقدمه

مقدمه

مراد از «هویت، گرانیگاه و رسالت» هر دوره تحصیلی در الگوی تربیت کوثری، نقاط کانونی مورد تأکید این الگو، اعم از غایات و مقاصد تربیتی و آموزشی است که تمایز بخش هر دوره با سایر دوره‌های تحصیلی است. بدین ترتیب ضمن توجه به یکپارچگی و وحدت رویکردی به کلیت دوره ۱۲ ساله تحصیلی، اولویت‌ها و جهت‌گیری‌های خاص هر دوره نیز، متناسب با ویژگی‌ها و سطح رشد متربیان، مورد تأکید و اهتمام قرار می‌گیرد. هویت، گرانیگاه و رسالت هر دوره تحصیلی، به پشتوانه مبانی نظری و یافته‌های معتبر علمی و پژوهشی، با رویکرد شبکه‌ای، از ساده به پیچیده و استمرار تعریف شده و بنابراین می‌تواند خاستگاه اهداف و محتوای تربیتی و آموزشی و نیز شاخص‌های کلان و شایستگی‌های مورد انتظار از دانش‌آموزان هر دوره را تعیین کند.

به منظور برجسته نمودن این نقاط کانونی در فضاها و محیط‌های متنوع تربیت و یادگیری، لازم است بسته‌هایی آموزشی - کاربردی، برای مخاطبان و مجریان، در محیط‌های تربیتی مدارس، طراحی و تولید شود. بدین منظور، پس از جلسات متعدد کارشناسی، تدوین کتاب آموزشی «مصبح ۱» با رویکرد تولید بسته تربیت و یادگیری چند رسانه‌ای در دستور کار قرار گرفت. تشریح نقاط کانونی هویت، گرانیگاه و رسالت دوره اول ابتدایی، با عنایت به سند تربیتی الگوی تربیت کوثری برای تیم معلم - مربی دوره اول ابتدایی، از اصول این کار بود.

بنابراین می‌گوییم هدف از تدوین این کتاب، راه نشان دادن و توانمند ساختن هرچه بیشتر تیم معلم - مربی در راستای تحقق و پیاده‌سازی هفت نقطه کانونی هویت، گرانیگاه و رسالت دوره تحصیلی در فضاها و محیط‌های تربیت و یادگیری در دوره اول ابتدایی است.

ویژگی اصلی این کتاب بهره‌گیری از مبانی نظری و ارائه راهکارهای عملیاتی تربیتی برای تحقق این نقاط کانونی در محیط مدارس و بیرون از آن، و ارائه منابع مکتوب و چندرسانه‌ای برای عمق بخشی به اطلاعات و مهارت‌های تیم معلم - مربی است.

این کتاب از هفت فصل تحت عناوین زیر تشکیل شده است:

۱. باورهای پایه ایمان
۲. هویت محلی (ذیل هویت ملی)
۳. خود، خودیابی و خودشناسی
۴. آداب اخلاقی برای زندگی با نشاط

۵. مهارت‌های پایه حرکتی و عاطفی

۶. کاوشگری در محیط اجتماعی و طبیعت

۷. مناسبات و انس با خانواده.

هر فصل نیز خود مشتمل بر هشت بخش است: ۱. مفهوم شناسی؛ ۲. اهمیت و فواید؛ ۳. جایگاه هر گرانیگاه با توجه به سایر نقاط کانونی هویت، گرانیگاه و رسالت دوره تحصیلی؛ ۴. اهداف و شایستگی‌های مورد انتظار؛ ۵. محیط‌ها و فضاها و تربیت و یادگیری؛ ۶. مؤلفه‌های محتوایی؛ ۷. شیوه‌های تربیت و یادگیری و ۸. ارزشیابی.

برای آشنایی بیشتر معلمان و مربیان و تسلط آنان بر شناخت کلیت هویت، گرانیگاه و رسالت‌های دوره‌های تحصیلی، و به تبع آن تفکیک هر یک از نقاط کانونی مورد نظر، در ابتدای هر فصل، یک نفر مدرس از طریق رمزینه سریع پاسخ (QR-Code)، به تشریح آن مبحث پرداخته است، و در جای جای کتاب نیز از طریق رمزینه، محتواهای مکمل تهیه و ارائه شده است.

امیدواریم اعلام نظرات انتقادی معلمان، مربیان و دیگر خوانندگان فرهیخته و علاقه‌مندان به تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت، سبب ارتقای این اثر و منجر به غنای بیشتر آن گردد.

ان شاء الله

